

VÁSÁROSNAMENYI JÁTEKORSZÁG ÓVODÁI



TÁJÉKOZTATÓ

a 2016/2017-es nevelési év munkájáról

Készítette: Badak Gyuláné óvodavezető

2017.07.31.

“Beszélj el nekem a múltat, s megismerem belőle a jövőt!”
(Konfucius)

Tisztelt Polgármester Úr, tisztelt Képviselőtestület!

Egy negyedszázada tartó vezetői ciklus utolsó nevelési évét hagytuk magunk mögött nevelőközösségünkkel, ami a megszokottakhoz képest önkéntelenül is nagyobb számvetésre készítet. A nevelőtestület több mint fele részese volt a 25 év egészségnek, az alkalmazotti közösség 85%-val pedig már legalább 10 éve együtt dolgozunk. Az intézményt fenntartó városunk és a hozzánk tartozó települések egy összetartó, együttműködő, a külsőségekre és a belső tartalomra egyaránt nagy gondot fordító óvodai közösséget tudhatnak magukénak. A személyi ellátottság karbantartása, a tartalmi munka folyamatos megújítása, a tárgyi feltételeink megóvása és rendszeres fejlesztése nélkülözhetetlen elemei az elődeink által kivívott hírnév megtartásának. Úgy érzem, méltóképpen tettünk eleget kötelezettségeink teljesítésével a velünk szemben támasztott szülői, fenntartói elvárásoknak, s nem utolsó sorban saját belülről fakadó követelményeinknek. Ez a beosztottak és vezetők közötti bensőséges kapcsolatnak, a minőség iránti teljes elkötelezettségnek, és a gyermekek érdekeinek előtérbe helyezésének köszönhető elsősorban. A külső kapcsolatrendszer folyamatos ápolása, fenntartása is hozzájárul a kialakult pozitív kép megtartásához. Az elmúlt év történéseit is mindezek számbavételével szeretném értékelni.

1. SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK

Az elmúlt szeptemberben két óvodapedagógus és két óvodai dajka nyugdíjazás miatt nem kezdte el a nevelési évet. Egy dajkanéni Budapestre költözött, így a nagytakarítás után elköszönt tőlünk. Az óvodapedagógusok helyét belső átcsoportosítással oldottuk meg, mivel a Hétszínvirág és a Vadvirág óvodákban csökkent a gyermeklétszám. Az Aranyablak óvodába két fő dajka, a Vadvirág Óvodába egy fő pedagógiai asszisztens álláshelyre kerültek új emberek. Az óvodatitkári munkakörben személycserére került sor, elköltözés miatt. A nyugdíjba távozó munkatársaink 40-41 éven keresztül végezték lelkiismeretes szakmai munkájukat a gyermekekért, az óvodáért. Részesei voltak az eltelt évek sikereinek, és egyéni teljesítményükkel segítették munkánkat. Megérdemelt nyugdíjas éveikhez nagyon jó egészséget, sok örömet, kellemes időtöltést kívánunk szereteteik körében. A Budapestre költöző dajkanéni is szeretettel, gondosan végezte munkáját az Aranyablak óvodáért, a korábbi óvodatitkár pedig közel öt éve hogy tagja lett közösségünknek, pontosan, körültekintően látta el szerteágazó feladatait, szinte menedzselte az intézményt jó kapcsolatteremtő készségének köszönhetően. Mindkettőjük számára azt kívánjuk, hogy találják meg számításukat az új életben, és éljenek át az óvodaihoz hasonló sikereket, örömeiket.

A hozzánk kerülő új munkatársak már megmutatták rátermettségüket, hivatásszeretetüket, beilleszkedtek az új közösségbe, méltó követők lettek elődeiknek. Kívánjuk, hogy ne lankadjon bennük a kezdeti lelkesedés, és töltsék be küldetésüket hosszú évekig az óvodai közösségben.

A szakmai munkát végző és segítő alkalmazotti létszám bemutatása:

Óvoda rövidített neve	Címe	Óvodapedagógusok száma (fő)	Pedagógiai asszisztensek száma (fő)	Dajkák/közcélú dolgozók Száma* (fő)
Hétszínvirág	Bartók Béla utca 24.	17	4	8/4*
Aranyablak	Óvoda utca 2.	4	0	2/1*
Tündérvirág	Damjanich út 25.	4	0	3/0*
Vadvirág	Jánd, Rákóczi út 44.	3	1	1/2*
Napsugár	Kisvarsány, Fő utca 5.	2	0	1/1*
Platán	Olcsva, Petőfi utca 5.	2	0	1/1*
Összesen		32	5	16/9*

*A települési önkormányzatok által biztosított segítők

A gyermeklétszám bemutatása:

Óvoda rövidített neve	Férőhelyek száma (db)	Gyermeklétszám (fő)	Kihasználtság teljes létszám szerint (%)	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma (fő)	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya (%)
Hétszínvirág	200	203*	101	45	26
Aranyablak	50	39	78	6	15
Tündéerkert	50	45	90	8	17
Vadvirág	40	29	72	7	24
Napsugár	25	21	84	14	66
Platán	25	20	80	15	75
Összesen	390	375	96	95	25

*A felvehető maximális gyermeklétszám túllépését a fenntartó engedélyezte

Tanköteles gyermekek létszámának bemutatása:

Óvoda rövidített neve	Tanköteles gyermekek száma (fő)	Iskolaérett gyermekek száma (fő)	Iskolaérett gyermekek aránya (%)
Hétszínvirág	77	50	64
Aranyablak	11	10	90
Tündéerkert	13	8	61
Vadvirág	16	8	50
Napsugár	10	3	30
Platán	8	6	75
ÖSSZESEN	135	85	62

Az adatok alátámasztják, hogy a gyermeklétszámokhoz viszonyítva megfelelő személyi feltételekkel tudtuk elvégezni szakmai feladatainkat. A férőhelyek kihasználtsága az előző évhez hasonlóan alakult. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya tovább csökkent, a megítélés feltételeinek szigorítása miatt. Az ingyenes étkezők aránya viszont 95%, ami azt mutatja, hogy nagyon alacsony a családok jövedelmi viszonya. Az Aranyablak óvodában a legjobb az arány, 77%.

A tanköteles gyermekek iskolaérettségi mutatói egy kicsit romlottak az előző évhez képest, ennek oka, hogy több volt a nyári vagy kora tavaszi születésű gyermek. 7 fővel stagnált az elmúlt évben az SNI-s gyermekek száma, velük külön is foglalkoztak szakemberek, (gyógypedagógusok, logopédusok, gyógytornász, pszichológus) a szakvéleményekben előírt órákban.

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az elmúlt évben nagyobb volumenű épület-karbantartási munkálatokra nem volt szükség. A Vadvirág Óvodában egyelőre elmaradt a vízvezetékek és szennyvízelvezetés cseréje és a parkettacsizolás folytatása, anyagi fedezet hiányában. Ez az oka annak is, hogy az Aranyablak óvoda fűtőkorszerűsítését csak részben tudtuk megoldani, és a Tündéerkert Óvoda teraszának befedése is várat még magára. A Hétszínvirág Óvodában a kerítés cseréje az óvodabővítéssel együtt valósul majd meg, az önkormányzat elnyert pályázatának köszönhetően. Az edényzet pótlására sem került még sor, erre az ősz folyamán lesz lehetőség. A gyermekszékek ülőkéinek cseréje, és a Platán Óvodában történő pótlása folyamatban van, szeptemberre ez is teljesül.

A környezeti feltételek megfelelő biztosítására nagy gondot fordított karbantartó munkatársunk. A Hétszínvirág és Aranyablak óvodákban megszüntette a balesetveszélyes udvari eszközöket. A mászókákat esztétikus kis árnyékoló házikóvá alakította át. Gondos gazdaként javítja az épületen belül adódó meghibásodásokat, készségesen teljesíti a csoportokban, óvodákban felmerülő egyéni igényeket. Az Aranyablak és Platán óvodákban elvégezte a nagyobb vízszelési és egyéb karbantartási munkálatokat is.

A Hétszínvirág, Aranyablak és Tündérvirág óvodák alapítványi támogatásból csoportszobai és udvari fejlesztő játékokkal gazdagodtak.

Megtörtént az IKT eszközök pótlása, valamint az internet bevezetése az Aranyablak, Tündérvirág és Vadvirág Óvodákban. Az internet a Napsugár Óvodában is elérhetővé vált, itt a technikai eszközök beszerzése folyamatban van. A Platán Óvodában a közeli könyvtárban biztosítottak a számítógép és internet használat feltételei.

Az elhasznált fénymásoló cseréje is megtörtént a Hétszínvirág Óvodában. A költségek fedezete részben alapítványi, részben költségvetési támogatásokból állt rendelkezésre. Megelégedettséggel tölt el, hogy a vezetői ciklus végére sikerült a manapság már nélkülözhetetlen IKT eszközrendszert minden óvodában kiépíteni.

3. SZAKMAI TEVÉKENYSÉG

A szakmai tevékenységről szóló beszámolóban kitérek a nevelési év kiemelt feladatainak, a munkaközösségek elvégzett munkájának és az ellenőrzések tapasztalatainak értékelésére. Beszámolok az intézményi kapcsolatrendszerrel összefüggő eredményekről, a szakmai továbbképzésekről valamint a dolgozói elismerésekről is.

a. A nevelési év kiemelt feladatainak értékelése

A megelőző év tapasztalatai alapján kerültek meghatározásra a munkatervünkben a kiemelt feladatok. A megvalósulás eredményességét az óvodapedagógusok a csoportnaplókban rögzítették. A tagóvoda-vezetők és vezető-helyettesek beszámolója alapján összegzem a levont következtetéseket.

➤ A népszokások, néphagyományok iránti érdeklődés felkeltése hogyan segítette az óvodások általános, jó közérzetének biztosítását?

A néphagyomány-ápolásra, a népi kultúra átörökítésére minden kínálkozó alkalmat kihasználtunk, s ebben tevélegesen vettek részt a szülők is. Az alma-és szőlőszüret, a szilvalekvárfőzés, kukoricahántás szokásainak felelevenítése az élményszerzés mellett a cselekvéses tanulást is sikeresen elősegítette. Formálódtak a környezet természeti, tárgyi kultúrájának, értékeinek, hagyományainak védelméhez, megóvásához szükséges készségek, képességek is. A népies játékok, dalok, mondókák, versek, rigmusok, csúfolók, mesék az irodalmi és zenei élmények befogadását, a zenei képességek és a vizuális kifejezőképesség fejlődését segítették. A népzene és néptánc elemeinek ritmikus ismétlése örömmel és nyugalommal töltötte el őket, közös élményszerzési lehetőséget nyújtottak, erősítették a szeretet, az összetartozás érzését, az óvodához való kötődést. A gyerekek örültek egy-egy ünnepre való készülődésnek, (Karácsony - Betlehemezés, Farsang-busójárás, Húsvét - locsolkodás, Pünkösd, Lakodalmas stb.,) aktívan részt vettek a csoportszobák díszítésében, eszközök készítésében. Az egyéb népszokásokhoz, ünnepekhez kapcsolódó dramatikus játékok oldották a gyermekekben a feszültséget, szorongást, jó hangulatot teremtettek. Azt tapasztaljuk, hogy az évről-évre visszatérő hagyományok nem csak biztonságot, megnyugtató eligazodást jelentenek a gyermekek életében, de erősítik bennük a valahová való tartozás érzését is.

➤ Milyen eredményességgel valósult meg a szociális képességek területén a másokkal való kommunikáció, a konszenzuskeresés, a kooperáció fejlesztése.

A korábbi évekhez viszonyítva sokkal több erőbefektetéssel sem tudtunk maximális eredményt elérni ezen a téren, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek körében. Az egyértelmű szabályok ellenére a gyermekek egy része nehezen hajlik az együttműködésre. A családi nevelés hiányosságaiból fakadóan jellemző rájuk a túlzott önérvényesítés, a belső feszültség, ami indulatokat, zaklatottságot és fáradékonyságot okoz. A pozitív minta s az

óvodapedagógus segítsége ellenére is nehezebb ilyen állapotban a konfliktusok megoldása. A szociális képességek fejlesztésének folyamatában ezért a másság elfogadásával, az együttműködés, a szabályokhoz való alkalmazkodás, erősítésével, csoportos feladatmegoldásokkal, a pozitív példa erősítésével sikerült eredményeket elérni. A beszédfejlesztést mesedramatizálással, bábozással, mese és verstanulással segítettük. A beszédhibás gyermekek fejlesztése a programunkban található anyanyelvi játékokkal történt. A szabadfoglalkozások, játékok az együtt végzett csoportos tevékenységek nagyon sok alkalmat adtak a fejlesztésre. A szerepjáték során a gyerekek elosztották maguk között a szerepeket, azokat fejlettségi szintjükhez mérten eljátszották. A mesék gazdag tárháza alkalmat adott a helyes és helytelen szociális viselkedések értelmezésére. A gyerekek szívesen azonosultak egy-egy mesehőssel, magukénak vallották azok tulajdonságait. A pozitív és negatív mesefigurák alkalmazása a szerepjátékban a konszenzuseresésre, a más bőrébe való bújás pedig a különböző érzelmek közvetítésére adott jó lehetőséget.

➤ **Mennyire volt eredményes a kreativitás kibontakoztatásának elősegítése, és milyen intellektuális (értelmi) képességek fejlődése valósult meg?**

Az értelmi fejlesztés terén a lassabban fejlődő gyermekek esetében differenciált képességfejlesztéssel történő felzárkóztatást, egyénre szabott segítségadást alkalmaztunk. Általános feladatunk volt a megismerő funkciók sokoldalú, játékos fejlesztése. A gyermekek megismerése, a differenciált bánásmód alkalmazása lehetőséget adott arra, hogy a sokszínű tevékenységek ösztönzőek legyenek számukra. Az alkotó légkör, a játékban az ötletek szabad áramlása, a konstruktív együttműködés kialakítása jellemezte az óvodai életet. A tevékenységek során sokat fejlődtek értelmi képességeik, mint az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség. Kiemelkedő helyet foglalt el a vizuális nevelés, a barkácsolás, melynek során a kreativitás fejlődését segítettük elő. Bátorítottuk a gyermekeket a lehető legtöbb technika kipróbálására. A csoportszoba, óvoda díszítésébe is aktívan bevontuk a gyermekeket, formálva ez által is szépérzéküket, esztétikai ízlésüket.

b. A munkaközösségi foglalkozások értékelése Koncz Istvánné és Vezséné Oszlár Ildikó munkaközösség-vezetők beszámolója alapján

„A gyökerek persze nem látszanak, de tudod, azok tartják a fát” (Ismeretlen Görög költő)

A nevelési év kiemelt feladatai között elsőként szerepel *„Az óvodások általános, jó közérzetének biztosítása, a népszokások, néphagyományok iránti érdeklődés felkeltése.”* Ebből értelemszerűen adódik, hogy a munkaközösségi alkalmak is ezeknek a céloknak és feladatoknak a megvalósítását szolgálták.

Céljaink:

A gyermekek érzelmi, értelmi és etikai fejlődésének elősegítése.

A népi kultúra értékei iránti érdeklődés felkeltése.

Feladataink:

A népszokások átörökítésével az összetartozás érzésének erősítése, élethelyzetek, viselkedésformák megismerése.

Egyéni képességfejlesztés, kreativitás kibontakoztatása, a személyiségfejlesztés feladatrendszerébe illesztve.

Őszi munkaközösségi foglalkozások:

A páratlan gazdagságú néprajzi anyaggal rendelkező Beregi Múzeum egyik történésze, aki egyben szülő és óvodapedagógus is, az első munkaközösségi foglalkozásainkra elfogadta a meghívásunkat. Munkakörébe tartozott az óvadás gyermekek fogadása, a korosztályuknak megfelelő tárlatvezetés és a kulturális örökség bemutatása. Az ő tolmácsolásában ismerkedhettek meg az óvodapedagógusok lakóhelyünk környékével, történelmével, szokásaival, hagyományaival. Olyan tudás és ismeret birtokába juthattunk, melyeket eredményesen építhettünk be a mindennapi néphagyomány-ápoló tevékenységekbe. Nagyon színes, gazdag, tartalmas előadása minden munkaközösségi tag tetszését elnyerte. Meglepetésünkre a múzeumból hozott kiállítási darabok megtekintésén túl érdekes játékokkal tartotta fenn a hallgatóság érdeklődését. *„Használati tárgyak, munkaeszközök, muzeális darabok alapján munkafolyamatok, hagyományok felismerése, kitalálása közösen.”* Kivetítőn keresztül, évszakok szerinti bontásban sok érdekes történettel színezve tárultak eléink a Beregben élők népszokásai, hagyományai és közösségi alkalmai.

Sokunk szemébe csalt könnyeket a régi emlékek felidézése, a nosztalgizálás. Fiatalabb munkatársainknak a múlt és a modern technika találkozása okozott meglepetést. A hagyományőrzésnek az óvodai nevelőmunkába való tudatos beépítésével az érzelmi, esztétikai, erkölcsi, értelmi fejlesztést és ezen felül a szülőföld iránti szeretet erősítését valósíthatunk meg.

Az első munkaközösségi előadás további részében a munkaközösség tagjaival közös beszélgetésre került sor, a kiadott munkaközösségi feladatok kapcsán.

Az alábbi két kérdésre kerestük a választ:

1. A népszokások átörökítésével, hogyan valósul meg az összetartozás érzésének erősítése?

2. Milyen élethelyzetek és viselkedésformák megismertetésére van lehetőség általuk?

A munkaközösség tagjai felkészülten, a saját óvodai tapasztalatokra hagyatkozva, kiváló szakmaisággal szóltak hozzá a kérdésekhez. Mindannyian szívügyünknek érezzük a néphagyomány-ápolást, a népszokások átörökítését. Ebben egyéni különbségek jelentkeznek ugyan, de a szülők bevonását, a kézműves tevékenységek megismertetését, a népszokások felelevenítését, az ünnepekre való készülődéseket és a közvetlen tapasztalatszerzéseket kivétel nélkül fontosnak tartjuk. Bölcs gondolat, hogy a néphagyományt nem csak ápolni kell, hiszen „nem beteg az” hanem gyakorolni.

A másik munkaközösségi előadás után a munkaközösség tagjai kézműves foglalkozással folytatták a munkát. Bemutatták a házi feladatként kapott szabadon választott kézműves technikával készült alkotásaikat, közben ismertették a készítés folyamatát. Ezáltal sokféle tudást osztottak meg egymással, a tanult metódust jól hasznosíthatják majd a mindennapi gyakorlatban. Zárásként mindenki készített egy karácsonyi ajándékgyertyát viaszból, ami újabb sikerélményt jelentett a munkaközösség tagjai számára. A dekorációként készített szalvéta karácsonyfák is nagy tetszést arattak, ezzel a néphagyományok mellett a modern technikák alkalmazásának bemutatása is megvalósult.

Tavaszi munkaközösségi foglalkozás

Feladat: Egy kiválasztott népmese bábozása a saját csoportban.

A bábelőadás segítségével célunk volt az esetleges szorongások, félelmek feloldása, a világ szépségének megláttatása, a közös vidámság örömeinek átélése. A munkaközösségi feladat végrehajtásának mindkét munkaközösség tagjai eleget tettek. A kiadott szempontoknak megfelelően valamennyi csoport rövid beszámolót készített, melyek a munkaközösségi naplókban kerültek lefűzésre. A meséket változatos formában, különböző bábfajtákkal a csoportban dolgozó felnőtt segítők bevonásával mutatták be a gyermekeknek az óvónénik. Többen zenei anyaggal, zenei betétekkel, hangszer segítségével tették színessé a produkciót. A gyermeki reakciókból kitűnt, hogy minden csoport számára örömteli eseménynek számított a bábelőadás. Viselkedésüket feszült figyelem, izgalom, bekiabálások, taps, együtténeklés jellemezte. A kitűzött feladatok megvalósításán túl, hozzájárultunk az értelmi, érzelmi, erkölcsi, esztétikai képességek, valamint a beszéd, a kommunikáció fejlesztéséhez.

Záró munkaközösségi foglalkozás: Látogatás a Múzeumfaluba

Cél: Az óvodapedagógusok pedagógiai, módszertani ismereteinek bővítése a népszokásokról, néphagyományokról szerzett közvetlen tapasztalatszerzés által.

Feladat: Az elsajátított ismeretek beépítése a mindennapi nevelőmunkába.

A munkaközösségek tagjai egy-egy kellemes délelőtti program részesei lehettek Magyarország legnagyobb szabadtéri múzeumában, a Sóstói Múzeumfaluban. Különleges élményt jelentett a zsindeletűs, tornácos, vályogfalú parasztporták közötti séta. Emlékeinket felidézve megcsodáltuk a régi mesterségek - mézeskalácsos, suszter, csizmadia, kalapkészítő, kádár - műhelysorait. A Barabásból átépített iskolában az „Iskolatörténeti kiállítás” eszközei, képei, szemléltetői a régmúlt és a közelmúlt oktatástörténetét idézték elénk, nem kis nosztalgiával. Hangulatos volt a kiállított kottából felismert népdal közös eléneklése. Végigjártuk a főként megyénk tájegységeiről származó szegényparasztság és módosabb réteg portáit, megtekintettük a parasztházak berendezéseit, munkaeszközeit.

Pihenésképpen jól esett egyik nap a kemencés túrós béles, másnap a lángos elfogyasztása is. Közös véleményünknek hangot adva elmondhatjuk, hogy tartalmas és hasznos volt a kirándulásunk, ami a közvetlen tapasztalatszerzés és az ismereteink bővítésén túl a csapatépítést is szolgálta.

A munkaközösségek működését, szakmai teljesítményét, elért eredményeit igazi sikertörténetként értékelem intézményünk életében. Nélkülözhetetlen forrásai szakmai fejlődésünknek, az intézményen belüli hatékony információáramlásnak, bázisai a belső tudásmegosztásnak. A Dalai Lámától származik a mondás: *"Oszd meg a tudásodat másokkal: ez az egyik módja annak, hogy halhatatlan légy."* A két team választott vezetői ennek jegyében kifogástalan emberi hozzáállással, széleskörű szakmai tudással, alapos felkészüléssel álltak helyt ebben a felelősségteljes feladatban. Ennek köszönhetően teljes körű támogatottságot és elismerést vívtak ki a nevelőtestületben. Köszönet illeti Őket áldozatos, lelkiismeretes munkájukért!

Ez a köszönet **Koncz Istvánné** esetében most nemcsak az elmúlt évi fáradozásokért szól, hanem közel 20 év munkaközösség-vezetői megbízatás lezárásáért is. Idézem a beszámolójában leírt zárszavának sorait: *„Szeretném bejelenteni, hogy a munkaközösség-vezetői munkát nem tudom vállalni a későbbiekben. Megköszönöm a támogatásokat, a lelkiismeretes munkákat és aktivitásokat. Nagy szeretettel fogok visszagondolni a közös programokra, rendezvényekre és a jó hangulatban eltöltött délelőttökre. Remélem hozzájárultunk az intézményeinkben folyó eredményes munkához. A további feladatok elvégzéséhez sok sikert kívánok!”*

Tudom, hogy mint szakmai életútjának minden fontos döntését, úgy ezt is felelősségteljesen hozta meg, amit megértéssel vettünk tudomásul. Óvodapedagógusként, munkaközösség és minőségbiztosítási team vezetőként is, a közösségi érdeket előtérbe helyezve 120%-os teljesítményre volt képes. Személye, kedves, megértő, segítő, támogató egyénisége még szakmai tudásának is felette áll. Példa számunkra is, még inkább az lehet az utódaink számára. Kísérje Áldás élete minden napját munkájában, és szeretetei körében is!

Vezezné Oszlár Ildikó is befejezte rövid munkaközösség-vezetői tevékenységét, mert megérdemelten nyerte el a döntéshozók támogatását egy magasabb szintű megbízatásra: óvodavezetőként végezheti további szolgálatát az óvodai közösségért. Az elmúlt időszak elegendőnek bizonyult arra, hogy a nevelőtestület megismerje emberi adottságait, szakmai képességeit, és bizalmat ébresszen a munkatársakban a vezetővé választásra. Szerény, de mégis határozott, jószívű, emberséges, jó célokért kiállni képes, gyermekcentrikus embert láthattunk meg benne, aki nem azért vállalja az új megmérettetést, mert vágyik a hatalomra, hanem azért, mert képesnek érzi magát a szolgálatra. Már csak a szándék is tiszteletet érdemel!

c. Az ellenőrzések, értékelések tapasztalatai

Az elmúlt évben is sor került az Oktatási Hivatal által szervezett tanfelügyeleti ellenőrzésekre. Intézményi feladat volt továbbá, a pedagógus önértékelések időarányos teljesítése, amit sikeresen megvalósítottunk, és lezajlott két gyakornoki vizsga is. A tervezőmunkát a tagóvoda-vezetők és a vezető-helyettesek a munkatervben előírt szempontok szerint ellenőrizték.

i. Tanfelügyeleti ellenőrzés, vezetői és pedagógus önértékelés

Két tanfelügyeleti ellenőrzést tartottak az Oktatási Hivatal szakértői az elmúlt évben. Az Aranyablak és Tündérváros tagóvodák vezetői, **Szabó Józsefné és Gráfné Juhász Éva** kerültek kijelölésre. A dokumentumelemzések, az interjúk és kérdőívek alapján elismerően szóltak a tanfelügyelők kollégáink vezetői tevékenységéről. Kiemelkedőnek ítélték a tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása, valamint mások stratégiai vezetése és operatív irányítása vezetői kompetenciáikat. Nagyra értékelték az óvodák külső és belső környezetének összhangját, és a közösségi együttműködés és kapcsolattartás formáit. Mindkét vezetőnek örömmel gratulálok eredményes munkájához, a külső szakértőktől kapott szóbeli elismerésekhez.

Az önértékelések tekintetében megtörténtek a tanfelügyeleti ellenőrzésben érintett vezetői önértékelések, valamint kilenc óvodapedagógus önértékelésére is sor került. Az adatgyűjtést az önértékelési csoport tagjai végezték, munkájukat a tagóvoda-vezetők segítették. Vezetőként jómagam is részt vettem ebben az időigényes dokumentációs tevékenységben, elsősorban az informatikai felület kezelésében. Az önértékelés eredményeként elkészült önfejlesztési tervek tartalmazzák, hogy mely területeken kiemelkedő a pedagógus, és melyek a fejlesztendő területek. Minden óvodapedagógus közel 100%-os eredménnyel zárta az önértékelését, amihez szívből gratulálok!

ii. Gyakornoki vizsga

Két ifjú kolléganőnk sikeres gyakornoki vizsgával vált érdekessé a pedagógus I. fokozatra. Alapos felkészülésüknek, pozitív, gyermekszerető óvónői magatartásuknak, szorgalmas önfejlesztésüknek, a feladatokhoz való pozitív hozzáállásuknak köszönhetően tudták magas szinten teljesíteni az elvárásokat, ami büszkeséggel tölt el. Megérdemelt sikerükhöz szeretettel gratulálok, és boldog napokat kívánok az előttük álló csodás szakmai pályához.

iii. A tervező munka értékelése

Csoportnaplók: A pedagógiai céloknak megfelelően, egységes rendszerbe illesztve kerültek megtervezésre a témák, feladatok módszerek, eszközök. A csoportnaplók adminisztrációja valamennyi csoportban naprakész, a feljegyzések lényegre törőek, megfogalmazásuk szakszerű, a pedagógiai tervekben a gyermekek életkorából következő fejlődéslélektani ismeretek tükröződnek.

A nevelési tanulási folyamatba illesztették a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Az egyéni képességekhez viszonyítva értékelték az óvodapedagógusok az egyéni teljesítményeket. Az óvodai és óvodán kívüli megvalósult tevékenységek, programok szervezésére hatással voltak a környezeti körülmények, mint például a mögöttünk álló év rendkívüli időjárása, illetve a tagóvodák helyi sajátosságai. Már az őszi kavalkádon is hűvös, esős idő köszöntött ránk, ami miatt a Hétszínvirág Óvodában a szüreti hagyományt, a mustkészítést a csoportszobákban kellett lebonyolítani. Az iskolai tánccsoport is a tornateremben tudta előadni fergeteges ajándékműsorát, kicsik-nagyok nagy meglepedésére és örömére. A tagóvodáknak viszont sikerült átszervezni programjaikat a melegebb, kellemesebb napokra. A hideg, zimankós tél is beszorította a gyerekeket a termekbe, igazából nem volt lehetőség a téli örömeik élményszerű átélésére. A benti meleget azonban fokozta a családi téli ünnepek hangulatának közös átélése, a mikulásvárás, a karácsonyi mézeskalácssütés, az ajándékkészítés. Tavasszal a sport nap programjai is benti körülmények között valósultak meg a zord idő miatt. A szokatlan időjárás ellenére nagyon jól sikerültek rendezvényeink, és bár a nagy közösségi együttlétek élménye elmaradt, de e helyett jobban összekovácsolódtak a csoportközösségek. Az anyák napi ünnepség pedig igazi ajándék volt az édesanyák, nagymamák, keresztanyák számára. Az évzáró ünnepségek kivételesen kellemes időjárási körülmények között, a megszokott magas színvonalú szervezéssel valósultak meg minden óvodánkban. Dicséretes, hogy az év során kihasználták az óvodapedagógusok az óvodán kívüli ismeret- és élményszerzésre kínáló lehetőségeket is. Dióhéjba gyűjtöttem, hogy óvodánként melyek voltak ezek az alkalmak.

Hétszínvirág Óvoda: Csoportonkénti kirándulások különböző helyszínekre (Tarpa, Tisza part, Nyíregyháza Vadaspark, Lovas Tanya). Vonatozás, hajókázás, buszozás, fogászati szűrés, templomlátogatás. Könyvtár és múzeum-látogatások. Kiállítások megtekintése a művelődési központban, Hunor Hotelben. Színházlátogatás. Buborék show. Séták a természetbe, gyümölcsös kertekbe. Ajándékműsor az Idősek otthona lakóinak, és a református baba – mama klub tagjainak. Mikulás ajándékműsor, illetve zenés műsor a vásárosnaményi Művelődési Központban.

Aranyablak Óvoda: Rajzversenyeken való részvétel, kukoricatörés-hántás, almaszüret, szőlőszüretelés-mustkészítés, zöldségek betakarítása, lekvár főzés. Mikulás ajándékműsor, illetve zenés műsor a vásárosnaményi Művelődési Központban.

Tündérvirág Óvoda: Mikulás ajándékműsor, illetve zenés műsor a vásárosnaményi Művelődési Központban. Rajzversenyeken való részvétel, látogatás a Beregi Múzeumba, gyermeknap, séták kirándulások a természetbe.

Vadvirág Óvoda: Kirándulás a Tisza-partra, a nyíregyházi Vadasparkba. Látogatás az óvoda kertjéhez közeli almáskertbe, háziállat nézőbe és simogatóba. Csipkebogyó-gyűjtés. Mikulás ajándékműsor, illetve zenés műsor a vásárosnaményi Művelődési Központban. Séták, kirándulások a faluban. Beregi Múzeum meglátogatása, (interaktív foglalkozás: só-liszt gyurma). Anyák-napi ünnepség a református templomban. „Lakodalmas népszokás” eljátszása – fellépés falusi rendezvényen. Helyi könyvtárban: mesenap (Az aranyszőrű bárány), zenés műsor (Vidám manók)

Napsugár Óvoda: Séták-kirándulások a természetbe. Kirándulás vonattal. Mikulás ajándékműsor, illetve zenés műsor a vásárosnaményi Művelődési Központban. Látogatás a községi játszótérre. Bábszínház megtekintése a könyvtárban több alkalommal. Buszozás a vásárosnaményi piacra. Kirándulás a nyíregyházi állatparkba, McDonald’s megtekintése.

Platán Óvoda: Kukoricatörés megfigyelése, Meseelőadás megtekintése a könyvtár szerezésében, a séta a Szamos folyóhoz, komphoz, látogatás a Beregi Múzeumba, Mikulás ajándékműsor, illetve zenés műsor a vásárosnaményi Művelődési Központban.

Tematikus tervek: A tervek egységes rendszert alkotnak a pedagógiai program anyaggyűjtésével. Az óvodapedagógusok nyugodt, biztonságos, sokféle tapasztalási lehetőséget biztosító nevelési tanulási környezet megteremtésével építettek a gyermekek egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermekcsoport sajátosságaira. Lehetőséget teremtettek az önálló felfedezés gyakorlására. Megtervezték a közösségfejlesztést: egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre való nevelés például kirándulás, séta, ünnepek, almaszedés, stb. alkalmával.

Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció: Az anamnesztikus adatokat tartalmazó dokumentum egyénre szabott, speciális feladatokat határoz meg. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztését, autonómiájuk kibontakoztatását helyezi előtérbe. Az egyéni bánásmód megvalósulását reálisan és szakszerűen elemzik, értékelik. Az általános pedagógiai célrendszer figyelembe vételével határozzák meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

d. Kapcsolatok

Megszokhattuk már, hogy életünket átszövik a folyamatos változások, így van ez az oktatásügyben is. Újabbnál újabb kihívásokkal kell szembenéznünk, egyre több elvárásnak kell megfelelnünk. Belső és külső kapcsolatrendszerünk működtetése határozza meg az információk gyors és hatékony áramlását. A technika hallatlan gyors fejlődéséhez mi is megpróbálunk igazodni. Vezetőtársaimmal és az óvodapedagógusokkal is nagy lépést tettünk előre ezen a téren. A szinte napi szintű személyes és telefonos érintkezés és az SMS üzenetek alkalmazása mellett ma már e-mailen osztjuk meg a szükséges dokumentumainkat, végezzük el írásbeli feladatainkat, ami jelentős segítség a határidők naprakészebb betartásához. Külső kapcsolatainkban is kihasználjuk ennek a gyors tájékozódási és közlési módnak az előnyeit. Az általános iskolával, pedagógiai- védőnői- gyermekvédelmi szakszolgálatokkal, közművelődési intézményekkel, fenntartónkkal, valamint az oktatási hivatallal való elektronikus kapcsolattartásunk a naprakész informáltságunk alapfeltétele. Az évek során kialakult, és az új emberek megismerését is szolgáló személyes kontaktust azonban nem pótolja semmi. Az elmúlt évben is ápoltuk partnereinkkel a személyes találkozások hagyományait (megbeszélések, esetkonferenciák, nyílt napok, közös programok látogatása) biztosítva ezzel is a munkánkba való betekintés lehetőségét. Az internet adta lehetőségek, közösségi oldalak ezt is hihetetlen mértékben szélesítették ki. Tapasztalhatjuk, hogy a szülők, és az erre fogékony kolléganők élnek is ezzel, és a feltöltött képek segítségével bemutatják a csoport szülői közösségének, vagy esetleg a nagyobb nyilvánosságának is az emlékezetes óvodai események pillanatait.

e. Szakmai továbbképzések

Sajnos az elmúlt évben igen korlátozottak voltak a támogatott továbbképzések. Egyetlen ilyenről kaptunk információt, melyre gyorsan el is küldtük a jelentkezési lapokat. A létszám azonban nagyon gyorsan betelt, így lemaradtunk a lehetőségről.

Marczi Erika és Vezséné Oszlár Ildikó sikeres záróvizsgát tett a BME Műszaki Pedagógia Tanszéke által szervezett Közoktatási Vezető és Pedagógus Szakvizsga Szakirányú Továbbképzési Szakon. Gratulálunk mindkettőjüknek, és kívánjuk, hogy a megszerzett tudást eredményesen tudják kamatoztatni további munkájukban. **Gráf Csilla és Drabbant Annamária** részt vett a „Pedagógusok felkészítése a minősítésre” elnevezésű képzésen, ahol hatékony segítséget kaptak gyakornoki vizsgájukhoz.

f. Dolgozói elismerések

Badak Károlyné, Kacsuk Bertalanné, Szabó Istvánné óvodapedagógusok nyugdíjas búcsúztatójukon megkapták a „Pedagógus szolgálati emlékérem” elismerést.

Jubileumi jutalmak

25 éves: **Kissné Szilágyi Zsuzsanna** óvodai dajka

30 éves: **Szabó Józsefné** óvodapedagógus, **Kósa Sándor Árpádné** óvodai dajka

40 éves: **Kokas Árpádné, Szabó Istvánné** óvodapedagógusok

Minden jutalmazottnak szívből gratulálok!!!

4. ZÁRÓ GONDOLATOK

„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged: de a jó vezetőknek, a kevés beszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte így szólnak majd: ez közös munka volt.” LaoCe

25 évvel ezelőtt ezzel a gondolattal indultam el az óvodavezetői pályán. Ma is érvényesnek érzem ezeket a sorokat, és úgy érzem, az évek igazolták ezt az alapvetést. Meggyőződéssel állíthatom, hogy elértem a célokat, mert több ezer gyermekért végeztük száznál is több kollégám egyesült erejével a közös munkát. Ha voltak is kudarcok, nehézségek, azokon is együtt sikerült felülemelkedni. Kivételesen gazdagnak érezhetem magam szeretetben, emberi kapcsolatokban, szakmai támogatottságban, empátiában, hivatásbeli sikerekben.

Emlékeztetőül összegyűjtöttem közös munkánk legjelentősebb, legemlékezetesebb eseményeit:

- ξ Óvodapedagógusok nyári táborának megszervezése.
- ξ Az „Óvodás Gyermekéért” Oktatási - Nevelési Alapítvány létrehozása, működtetése.
- ξ Jótékonyági bálók és gálaműsorok szervezése.
- ξ Kézműves műhelymunka foglalkozások szervezése.
- ξ Pedagógia Program elkészítése.
- ξ Névadó ünnepség.
- ξ Városi rendezvényeken való fellépések (Bereg Expó, Szüreti felvonulás, Zoárd Napi Sokadalom, Új évi koncert)
- ξ Minőségbiztosítási rendszer kiépítése.
- ξ Bázisóvodai szakmai rendezvények, szakmai napok szervezése.
- ξ Szakmai kirándulások, tanulmányutak megvalósítása.
- ξ Továbbképzések szervezése.
- ξ A HEFOP/2005/3.1.4”A kompetencia-alapú oktatás elterjesztése” pályázati programban való részvétel, a Megyei Pedagógiai Közművelődési és Képzési Intézete partnerintézményeként.
- ξ „Az Oktatás- Nevelés eredményességéért” járó oklevél elnyerése.
- ξ 30 éves jubileum ünnepség.
- ξ Az „Óvodatörténet 1976-2006” című könyv megjelentetése.
- ξ Intézményi jó gyakorlatok feltöltése a <http://kosar.educatio.hu> honlapra.

- ξ „A KAR KIVÁLÓ GYAKORLÓHELYE” Oklevél elnyerése a Hajdúböszörményi Óvóképző Intézettől.
- ξ A TÁMOP3.1.7-11/2-2011 „Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése” pályázaton való részvétel.
- ξ A „Köz szolgálatáért” elismerések.
- ξ Az óvodák társulása Jánd, Kisvarsány, Olcsva településekkel.
- ξ A vásárosnaményi óvodák épületeinek teljes felújítása.
- ξ Brunszvik Teréz díj.
- ξ Önértékelési program elkészítése.
- ξ Gyakornoki minősítő vizsgák megszervezése.
- ξ Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzések eredményes lezárása.
- ξ Az óvodák technikai felszereltségének biztosítása (számítógépes ellátottság, internet).

*„Annyi mindent kéne még elmondanom
S ha nem teszem, talán már nem is lesz rá alkalom.”*

Nyerges Attila dalszövegíró gondolatai összecsengtek az utolsó értékelésem készítése közben megélt érzéseimmel. Úgy gondoltam, hogy megragadom az alkalmat arra, hogy az év értékelése mellett összegezzem a 25 év történéseit is, és megköszönjem a nevelőközösségünk mellett a képviselőtestület minden egyes tagjának, a hivatali dolgozóknak is a munkámhoz nyújtott támogatást.

Külön is szeretnék köszönetet mondani közvetlen feletteseimnek, Hegedűs Antal, Jüttner Csaba és Filep Sándor Polgármesteruraknak, amiért autonómiát biztosítottak számomra, lehetővé tették elképzeléseim megvalósítását, szívükön viselték óvodánk épületeinek folyamatos korszerűsítését, és az intézmény szakmai magújlását. Filep Sándornak pedig ezen túl köszönettel tartozom a kollegiális, partneri együttműködéséért is.

Hálát adok Istennek, amiért a munkatársak, szülők, és a fenntartóink segítségével úgy zárhatom le ezt a korszakot, hogy nem kell bánnom a kevésbé jó döntéseimet, mert vállalni tudtam azok következményeit. A sok jó döntésnek pedig az intézmény egésze élvezhette az előnyeit. Öröm van a szívemben, mert visszaigazolást kaptam arról, hogy talán kivétel nélkül mindenki megérezte: nekem az ember volt az első, akivel megnyerhettük az ügyet, ami mindig a gyermekek érdekét szolgálta.

Mi mással is zárhatnám gondolataimat, mint a Biblia üzenetével: *„Amit tehát szeretnétek, hogy az emberek veletek cselekedjenek, ti is ugyanazt cselekedjétek velük, mert ez a törvény, és ezt tanítják a próféták.”* (Máté 7:12)

